

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ»
Г.О. ГОРЛОВКА»
протокол от 14.04.2024 № 4



Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА (далее Лицей) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 .

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Школы в соответствии с нормативным требованиям.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 уч. год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.

Общие сведения о школе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ внесено в единый государственный реестр, ОГРН 1229300088280.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (временная): регистрационный № Д035-00115-77/00654125 от 29.05.2023 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 01.01.2026 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 90A02, номер бланка 0000773 регистрационный № 0772 от 09.06.2023 г., выдана р Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 01.01.2026 г.

Юридический адрес: 284626, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ЧЁРНОГО-ДИДЕНКО, Д. 8.

Фактический адрес: 284626, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ЧЁРНОГО-ДИДЕНКО, Д. 8.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы); профессиональное обучение, оказывает дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно - воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках занятий внеурочной деятельностью, дополнительного образования;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;

- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» открыта 1 сентября 1961 года. Функцию учредителя (Уполномоченного органа управления) учреждения выполняет МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Полное наименование образовательной организации: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Сокращенное наименование учреждения – ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА»

Юридический адрес:

284626, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ЧЁРНОГО-ДИДЕНКО, Д. 8. lyceum8562@mail.ru

Согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (временная): лицей оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся в соответствии с локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

В ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.00, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная. Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	26.10.2024 по 03.11.2024	1 -11
Зимние каникулы	29.12.2024 по 08.01.2025	1 -11
Дополнительные каникулы	15.02.2025 по 25.02.2025	1
Весенние каникулы	22.03.2025 по 29.03.2025	1 -11

Аттестация учащихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	январь-май 2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	88
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	180
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	41
Общая численность обучающихся	309

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в окрестности школы;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023-2024 уч. году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно- компьютерные технологии.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован медицинский (естественно-научный) профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.09.2023 № 472 «Об организации работы профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»; с целью выявления и сопровождения профессионально-личностного самоопределения учащихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ посредством осуществления профессиональной ориентации на освоение медицинских профессий, формирования у них осознанного профессионального самоопределения были созданы медицинские классы.

Профильное обучение в медицинских классах осуществляется в образовательной организации на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы «Медицинский класс» с ГПОУ «Горловский медицинский колледж» и ФГБОУ ВО ДОННМУ ИМ.М.ГОРЬКОГО» на уровне основного и среднего общего образования.

Учёба в Медицинском классе — это возможность для школьников, которые задумываются о карьере в медицине, погрузиться в профессиональную среду, познакомиться с современным оборудованием и технологиями, приобрести предпрофессиональные умения в области медицины, чтобы осознанно выбрать специализацию в медицинском вузе.

Углубленное изучение предметов

- Биология
- Химия
- Основы сестринского дела,
- Уход за пациентом

**Дополнительное образование, внеурочные занятия, (читают преподаватели
медицинского колледжа)**

«Латинский язык» в 11-х классах – по 2 часа в неделю (68 часов);в части, формируемой участниками образовательных отношений
«Основы микробиологии, гигиены и экологии человека» по 1 часу в 10-х классах (34 часа);в части, формируемой участниками образовательных отношений
«Медицинская этика и деонтология» (34 часа);в части, формируемой участниками образовательных отношений
«Введение в химию» (34 часа);в части, формируемой участниками образовательных отношений
дополнительное изучение биологии в 5-х и 7-х классах (34 часа);в части, формируемой участниками образовательных отношений
дополнительное изучение биологии в 5-х и 7-х классах (34 часа);в части, формируемой участниками образовательных отношений
Курс по выбору «Медицинская этика и деонтология" Внеурочная деятельность
Курс по выбору «Расти и развиваться здоровыми» 5-7 кл. Внеурочная деятельность
Курс по выбору «Расти и развиваться здоровыми» 5-7 кл. Внеурочная деятельность
Курс по выбору «Расти и развиваться здоровыми» 5-7 кл. Внеурочная деятельность
Факультативный курс «Химия в современных профессиях» Внеурочная деятельность
Факультатив «Удивительная химия рядом». Внеурочная деятельность
Факультативный курс «Анатомия». Внеурочная деятельность
Шаги в медицину. Внеурочная деятельность

В Медицинских классах старшеклассники

- получают базовые медицинские знания и практические умения в области оказания первой помощи, измерения физиологических показателей, применения медицинских диагностических приборов,
- узнают о современных медицинских специальностях и требованиях к специалистам в системе здравоохранения мегаполиса,

- практикуются на учебно-лабораторном оборудовании (интерактивных медицинских тренажерах, цифровых измерительных приборах, наборах для оказания первой помощи),
- посещают мероприятия, организованные вузами-партнерами на площадках медицинских организаций,
- проходят профессиональное обучение в лицее для получения свидетельства о профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательном учреждении:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (НОО).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (ООО).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС СОО ОВЗ и ФАОП СОО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В соответствии с заявлениями родителей обучение учащихся проводится на дому, однако учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность классных коллективов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование

ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.

Администрация школы

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета лицея;
- заседания Педагогического совета;

- заседания Методических кафедр учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. **Кадровый состав:**

На конец 2022-2323 уч. года в лицее работали	38 педагогов
Из них:	
Высшей категории	17 педагог
Первой категории	12 педагогов
Имеющие ведомственные награды	3 педагога (Грамоты МОН)

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся ГБОУ «Лицей № 85 «Гармония» г.о.Горловка» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 10-11 классов подготовили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год).
- Онлайн-активность «С папой в деле» к Международному дню отцов.
- Акция, приуроченная к Дню повара «Моё любимое блюдо», которая позволила каждому ученику поделиться своим излюбленным рецептом и рассказать о том, почему именно это блюдо для него особенное.
- Акция «Спасибо поварам», в рамках которой ученики выразили свою благодарность и признательность всем, кто трудится за кулинарными процессами в нашей школе. Это отличная возможность для детей проявить внимание и заботу, а также узнать больше о работе поваров и их трудностях.
- Акция «Палитра вкусов», в рамках которой ученики смогли познакомиться с разными кухнями мира и попробовать новые блюда. Это помогло расширить их гастрономические горизонты и открыть для себя невероятное многообразие вкусов.
- В преддверии Дня матери ребята приняли участие в акциях "Сюрприз для мамы" (задача ребят состояла в том, чтобы приготовить сюрприз к приходу мамы: сделать уборку, приготовить ужин или исполнить творческий номер).
- Творческая мастерская "Подарок для мамы", в рамках которой дети подготовили поздравительные открытки для мам.
- «Рождественские посиделки» (ученики рассказали, что же такое Сочельник, а также о древних традициях и обрядах, передаваемых из поколения в поколение).
- Конкурсе детского и семейного рисунка «Я выбираю будущее – я выбираю Президента» в рамках избирательной кампании по выбору Президента Российской Федерации (обучающиеся были отмечены благодарственными письмами Д.В. Пушилина)
- Акция #НеделяПамяти, приуроченная Международному Дню памяти жертв Холокоста.
- Акция «Свеча памяти». Дети изготовили подсвечник, на котором отразили цифру 900, которая символична для Ленинграда. Воспитанники почтили память людей.
- Участие в проекте «Лица дружбы» (с целью установить связи между учебными заведениями в разных регионах России и расширить круг общения с другими школами).
- Марафон авторских стихотворений «Россия - Единая Семья» (марафон собственных произведений, написанные в стихотворной форме нашими учениками).
- Урок памяти под названием "Афганистан - ты боль моей души..."(цель этого урока - сохранить историю участия россиян в военных конфликтах, передать личные истории тем, кто нес службу за пределами Отечества, чтобы будущие поколения могли по достоинству оценить подвиги и жертвы тех, кто прошел через тяжелые времена военных конфликтов).
- Акция «Путешествие к Лукоморью» (ребятам акции необходимо было заснять на видеотрейков прочтения поэмы «Руслан и Людмила» Александра Сергеевича Пушкина «У лукоморья дуб зелёный»)
- Акция «Наше красочное детство» к Дню цветных карандашей» (ребята подготовили рисунки, используя в своем творчестве цветные карандаши»
- Исторический час «Воссоединение Крыма и России» для учащихся 5 и 9 классов, в рамках которого дети узнали историю полуострова, о населяющих его народах, культурных и природных достопримечательностях. Поговорили о предпосылках, предшествующих возвращению Крыма, о референдуме и значимости этого события для жителей полуострова.
- Акция «Крым нашими глазами» (фотомарафон)
- Заседание актива «Мы вместе!» на котором были обсуждены важные вопросы и разработан план дальнейшей работы. Мероприятие прошло в дружеской атмосфере, которое объединило учащихся и педагогов в стремлении сделать лицей еще лучше.
- Акция «Журавли», в рамках которой учащиеся выразили свой протест против терроризма и поддержку тем, кто пострадал в этом страшном теракте.
- Конкурс рисунков «Я хочу расти здоровым», в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Чистое поколение-2024».
- Акция «Сад памяти» (ребята посадили саженцы липы на территории школы в память о героях, которые мужественно сражались за счастливое будущее нашего поколения)

- Марафон добрых дел в преддверии 1 мая (одним из заданий, которое выполняли участники марафона, было изготовление кормушек для птиц. Ребята сделали это с особым энтузиазмом, проявив свою заботу о животных и окружающей среде. Кроме того, ребята также взяли на себя уборку памятника, что стало проявлением уважения к историческому наследию и заботы о чистоте и порядке в городе.
- Акция «Окна Победы» (оформление окон лица)
- Городской фоточеллендж «Моя дружная семья» (ребята отмечены сертификатами).
- Конкурс компьютерных презентаций о ветеранах в рамках проекта "Великая Победа в моей семье" (дети получили сертификаты).
- Акция «Открытие солдату»
- Акция «От поколения к поколению» (жители города написали послание потомкам, сохраняя и передавая память о Великой Победе)
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Онлайн-встреча «Мост дружбы» (онлайн-встреча с ребятами из МБОУ «Лицей № 57» города Прокопьевска. Это событие стало ярким примером того, как современные технологии позволяют объединять школьников из разных городов для обмена опытом, инициативами и идеями.)
- Акция «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Честь и мужество» (9 мая ребята лица приняли участие во Всероссийской акции «Честь и мужество», исполнив песню «День Победы»).
- Онлайн-квест «Я – гражданин своей Республики» (грамота за отличный результат).
- Всероссийский художественный конкурс детского и юношеского рисунка «Легенды России» (сертификаты участников)
- Праздник «Последнего звонка»

С 10 февраля 2023 года в ГБОУ «Лицей № 85 «Гармония» г.о. Горловка» открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы 217 участников. На Орлятах России – 97 участников и 6 педагогов.

Деятельность РДДМ в лица в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» - Митина Кира, 10 класс
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» - Анисеева Алина, 11 – А класс
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» - Коваленко Дарья, 8-Б класс
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» - Мошуровская Полина, 11-А класс
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» - Лямина Ульяна, 8-Б класс
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - Погоржельский Александр, 10 класс
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» - Фесенко Иван, 10 класс
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» - Смалюк Никита, 5-Б класс
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» - Туренко София, 9 – Б класс
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» - Шурина Мария, 10 класс
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» - Салимова Хана, 5-А класс
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» - Буцыкина Ангелина, 11-Б класс

В течении года велась работа школьного театра «Театральная гостиная». Ребята познакомились с видами театра, а также с видами этого прекрасного искусства. Проводились увлекательные онлайн-игры и викторины, которые помогали участникам углубить свои знания и развить интерес к театру

(такие как «Поле чудес», «Сценическое воображение и фантазия», «Путешествие в увлекательный мир театра» и т.д.)

К Международному Дню театра ребятами было подготовлено видеопоздравление для работников городского театра кукол. В следующем учебном году мы планируем заключить договор о сотрудничестве с Горловским городским театром кукол, для обмена опытом, проведения совместных мастер-классов и мероприятий.

В рамках внеурочной деятельности музея "История медицины в лицах" были проведены занятия для детей, чтобы познакомить их с различными видами музея и захватывающими экспозициями. На протяжении года мы знакомились с интересными фактами и рассказами, а также вели поисково-исследовательскую работу, связанную с созданием Парты героя. Мы провели исследования о нашем выпускнике Журавлёве Богдане Викторовиче, который героически погиб сражаясь за нашу Родину. Благодаря этому проекту, мы смогли отдать должное его подвигу и посвятить особое место в нашем музее.

Наша работа также была признана на фестивале музейных экспозиций "Без срока давности" с экспозицией «Творцы здоровья», где мы получили звание «Призёр».

В нашем лицее важное место уделяется военно-патриотическому воспитанию.

В апреле 2024 года была открыта парта героя в память о нашем выпускнике Журавлеве Богдане Викторовиче. Этот молодой человек внес значительный вклад в жизнь лицея и страны, и его подвиг навсегда останется в наших сердцах.

Открытие парты героя стало символом признания его подвига и вклада в наше общество. Журавлев Богдан Викторович останется навсегда в наших сердцах как яркий образец истинного героизма и патриотизма.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/school85_info, а также в Телеграм <https://t.me/lyceum85>

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе ГБОУ «Лицей № 85 «Гармония» г.о. Горловки

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372	88
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370	180
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.07.2023 г. № 74223	180
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 г. N 371	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.07.2023 № 74228	41

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 309 обучающихся.

Общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.07.2023 г. № 74223;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.07.2023 № 74228
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Проводится работа по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся, родителей, педагогических работников ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА».

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2023 (декабрь)	2024 (май)
Кол-во чел. (2-4 классы)	50	84
На «5»	8	31
На «4» и «5»	23	38
Средний уровень	19	15
Неуспевающие	0	0
Качество знаний	62	82,14
Успеваемость	100	100

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ.

5. Анализ работы в основном и среднем звене

классы	2023 (декабрь)		2024 (май)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
	36		38	
5 класс	40,9%	100%	36,9	100%
6 класс	35,7%	100%	48,49	100%

7 класс	39%	100%	47,22	100%
8 класс	33%	100%	34,3	100%
9 класс	49%	100%	62,85	100%

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 и 8 классы.

Классы	2023 (декабрь)		2024 (май)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 класс	50%	100%	50%	100%
11	78%	100%	78%	100%

Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1) Приказом Министерства образования и науки ДНР № 215 от 24.04.2024 г. «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Горловки в 2023/24 учебном году»

2) Приказом Министерства образования и науки ДНР № 407 от 22.08.2023 г. «О проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО в Донецкой Народной Республике в 2023-2024 учебном году».

Для обучающихся 9-х классов ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об ООО, путем выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок по результатам ПА за 9 класс. В связи с этим мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ и рейтинг выбора предметов обучающимися 9 класса на ГИА не проводились.

Все выпускники на уровне основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании. Пять выпускников 9-го класса получили аттестат особого образца: Бухтиярова Анастасия Дмитриевна, Куракова Валерия Андреевна, Ситало Анна Андреевна, Скиба Кирилл Романович, Харченко Полина Андреевна.

Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса ГБОУ «Лицей № 85 «Гармония» г.о. Горловка» осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»

2) Приказом Министерства образования и науки ДНР № 407 от 22.08.2023 г. «О проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО в Донецкой Народной Республике в 2023-2024 учебном году».

3) приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24 апреля 2024 г. № 214 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году»,

ГИА-11 для выпускников 2024г. проводилась по выбору обучающихся: в форме ПА или ЕГЭ.

Государственную итоговую аттестацию в 2024 году на уровне среднего общего образования все обучающиеся проходили в форме ГВЭ.

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Семь выпускников: Аникеева Алина Дмитриевна, Жмур Дарья Александровна, Мошуровская Полина Александровна, Коротков Иван Владимирович, Кравцова Алина Вадимовна, Марченко Борис Тимурович, Шипилова Вероника Сергеевна – получили аттестаты особого образца и награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагогический коллектив лицея проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также лицей вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-8-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как достаточную, мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» приступило к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В мае 2023 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» приняло решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС СОО 10-11-х классов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 371 по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.07.2023 № 74228

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся начальных классов, обучающихся 5-8-х и 10-11-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-8-х классах на уровне ООО и с 1 сентября 2024 года в 10-11-х на уровне СОО.

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:

Внутришкольный контроль в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляется на основании Положения и Плана работы на 2023-2024 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:
 - посещение онлайн-уроков администрацией и учителями;
 - проведение открытых онлайн- уроков;
 - отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;
- 2. Воспитательный процесс:
 - регулярная проверка документации и отчетности
 - посещение администрацией классных часов;
 - внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах мероприятиях.

7. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2024 году в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 85 «Гармония» г.о.Горловка» проведены олимпиады в соответствии с перечнем Всероссийских олимпиад. В том числе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

8. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Цели и задачи внеурочной деятельности в школе направлены на всестороннее развитие личности учащихся, расширение их кругозора и формирование у них социальных и практических навыков.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности на 2024 г.:

Цели :

Развитие личности: Формирование у обучающихся нравственных качеств, ценностей и установок, необходимых для успешной жизни в обществе.

Воспитание патриотизма: Воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре своего народа.

Социальная адаптация: Помощь обучающимся в освоении норм поведения и взаимодействия в коллективе, развитие коммуникативных навыков.

Создание условий для самовыражения: Предоставление возможностей для проявления творческих способностей и индивидуальных талантов.

Формирование здорового образа жизни: Пропаганда физической активности, правильного питания и заботы о здоровье.

Задачи:

Расширение знаний: Обогащение образовательного процесса новыми знаниями и умениями, выходящими за рамки школьной программы.

Развитие познавательного интереса: Стимулирование желания учиться, исследовать новое и развивать критическое мышление.

Повышение мотивации: Создание мотивирующей среды, способствующей активному участию детей в образовательном процессе.

Укрепление межпредметных связей: Интеграция знаний из разных учебных дисциплин, чтобы учащиеся могли видеть взаимосвязь между ними.

Обеспечение дополнительного образования: Организация кружков, клубов по интересам, позволяющих детям углубленно изучать интересующие их предметы.

Поддержка социальной активности: Участие в общественных мероприятиях, волонтерских проектах, экологических акциях и других формах социального участия.

Психологическая поддержка: Оказание помощи в личностном развитии, эмоциональной устойчивости и адаптации к различным жизненным ситуациям.

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании целостной личности, способной успешно интегрироваться в общество и достигать поставленных целей.

9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 года № 286 . Для каждого уровня были разработаны рабочие программы воспитания и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицеистов и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- тренинги;
- консультации;
- беседы;
- родительские собрания;
- конференции;
- сетевое взаимодействие;
- диспуты-размышления по проблемам;
- часы вопросов и ответов.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимы без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были проведены в форме онлайн-конференций. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия, посвященные 8 марта, 23 февраля, Дню Победы, Дню Республики, Дню России, Дню флага и др.) Информация о мероприятиях размещалась на сайте лицея и в ВКонтакте.

Система обучения в ГБОУ «Лицей №85 «Гармония» г.о. Горловка предполагает единство учебно- воспитательного процесса. Разграничить понятия «воспитание» и

«обучение» в контексте современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно.

В лицее работают: педагог- психолог и социальный педагог.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу, а именно провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Проводились следующие диагностические исследования:

1. Социально-психологическое тестирование (СПТ). Цель – выявление исключительно психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение.
2. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе (5-8 кл.)
3. Школьная тревожность Филипса. Цель - Изучение уровня и характера тревожности 5-8 кл., Шкала тревоги Кондаша. Цель - Выявление разных видов тревожности 9-11 кл.
4. Шкала депрессии Бека. Цель - Для выявления наличия депрессивных тенденций.

5. Опросник риска буллинга. Цель - Выявление наличия риска буллинга.

6. Самооценка готовности к сдаче ЕГЭ. Цель - Выявление осведомленности, готовности и тревожности в предэкзаменационный период для 9, 11 классов;

7. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения.

8. Проективные методики для изучения личностных особенностей («Три дерева», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Неоконченные предложения» и другие).

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками лицея.

5. Диагностика учащихся, находящихся на ВШУ. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационной, познавательной и интеллектуальной сферы личности учащихся.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов и администрации проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.

3. Тренинги, способствующие гармонизации эмоциональной сферы для учащихся 5-11 классов.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимся, находящимся на индивидуальном обучении, включающая в себя занятия по психомоторике, занятия для развития психоэмоциональной и когнитивной сферы, занятия профорientационной направленности.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

В консультационном направлении проводились:

- консультации участников УВП по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей по результатам проведенных диагностических исследований, по результатам СПТ;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по вопросам трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В направлении психологического просвещения были подготовлены буклеты, памятки и гайды для учащихся, учителей и родителей по темам:

1. «Роль семьи в воспитании личности ребенка»;
2. «Психологическое здоровье ребенка»;
3. «Профилактика кибербуллинга»;
4. «Профилактика аутоагрессивного поведения»;
5. «Особенности семейного воспитания. Рекомендации для родителей»;
6. «Профилактика употребления ПАВ» (лекторий для родителей в рамках акции «Чистое поколение - 2024»)
7. «Профилактика выгорания».
8. «Профилактика эмоционального выгорания. Как не сгореть на учебе».
9. «Профилактика тревожности. Как справляться со стрессом»

Проводились тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:

- повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
- пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

Постоянно обновлялись тематические стенды жизни лицея с применением психологических знаний. Также социально-психологическая служба лицея организовывала и принимала участие в психологических акциях: «Дружные ладошки добрых дел», «Зажги синим», «Азбука психологии», «Калейдоскоп твоих эмоций», «Напиши письмо психологу», «Письма добра», «Вместе с самыми близкими».

Для осуществления социально - педагогической работы социальным педагогом лица была поставлена следующая цель: профилактика девиантного поведения в условиях дистанционного обучения и задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.

2. Систематическое отслеживание статуса и состояния семьи учащихся;

3. Обеспечение досуговой занятости в соответствии с потребностями, интересами и возможностями обучающихся, в том числе и находящихся в ТЖС посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.

4. Содействие улучшению социально-психологического климата в ученическом, педагогическом и родительском коллективах;

5. Защита и охрана прав, обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей

6. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ; по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Конвенцией о правах ребёнка;

2. Законом «Об образовании»;

3. Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

4. Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

5. Конституцией РФ

6. Семейным кодексом и др.

В течении года, исходя из поставленных задач, строилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в сотрудничестве с межведомственными организациями (ОПНД ОУУП и ПДН ОП №3 УМВД России «Горловское», подростковым кабинетом наркодиспансера, отделом по делам семьи и детей администрации городского округа Горловка)

Деятельность социального педагога лицея подразумевала взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех обучающихся, организацию различных видов социально-полезной деятельности. Кроме того, деятельность социального педагога была направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния, на развитие личности, а при необходимости помощи в осуществлении правовой защиты.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов была проведена социальная паспортизация классов и лицея, пополнены и обновлены картотеки всех категорий обучающихся. Данные были получены путем изучения документации лицея, составления социального паспорта каждого класса, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

Также совместно с педагогом - психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в лицее и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Проводилась профилактическая работа с обучающимися, склонными к зависимости от табака; склонных к суицидальному поведению, причисляющих себя к неформальным молодёжным организациям.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, обеспечении бесплатным питанием детей из льготных категорий, постановка на контроль

семей, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними.

Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекаемых\приемных семьях в 2024 году осуществлялось согласно плану работы и реализации основных задач. Из состава опекаемых никто не состоял на ВШУ, все посещали учебные занятия, пропусков без уважительных причин не имели.

Заместителем директора по вопросам воспитания и социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с законными представителями о поддержке детей в воспитании и обучении, организовано проведение тематического лектория в рамках «Родительский Вопрос», лицей тесно взаимодействовал с семьями опекаемых детей, законные представители постоянно привлекались к участию в общешкольных и классных мероприятиях

В отношении детей, имеющих инвалидность или ОВЗ была проделана работа:

- составлены списки детей с ОВЗ и инвалидов ;
- выявлены способности детей инвалидов и детей с ОВЗ ;
- вовлечение обучающихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции;
- обследование социально-бытовых условий детей –инвалидов (январь, сентябрь 2024 г.);
- контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся данной категории;
- проведены мероприятия, касающиеся детей с ОВЗ и детей-инвалидов («Международный день инвалидов», «Планета толерантности»).
- обучающиеся были обеспечены горячим питанием.

На протяжении года велась активная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, которая заключалась в:

- проверке жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;

- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;

В работе с семьями, находящимися в СОП использовался следующий алгоритм:

- первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении);
- изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика);
- составление карты семьи;
- составление плана работы с неблагополучной семьёй;
- текущие и контрольные посещения семьи;
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Разработка плана работы для таких категорий семей осуществлялась совместно с педагогом-психологом лица и классными руководителями. Были изучены и проанализированы индивидуальные особенности учащихся, условия их жизни, особенности семейного воспитания. Проведены анкетирования, беседы, направленные на выявление тех или иных психологических состояний. На основе полученных данных подобрана коррекционная профилактическая работа. Ведется консультативная работа всеми специалистами, а также классными руководителями, как для родителей, так и для детей. Обязательным является посещение на дому, не реже 1 раза в четверть. В целях организации досуга учащихся из семей в СОП велась работа по выявлению интересов к привлечению в кружки, студии, секции.

Следует отметить, что при работе были использованы принципы индивидуального подхода, учитывая особенности данных семей.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними постоянно ведется совместная работа со штабом воспитательной работы.

Администрация лицея информирует родителей о законодательных актах по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств», «Подростковый возраст» и другие.

В рамках пропаганды правовых знаний, ЗОЖ и профилактики вредных привычек среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- декады правовых знаний;
- месячник пропаганды ЗОЖ и профилактика ПАВ;
- выпуск информационных листовок по профилактике ПАВ, «Подросток и закон» и пропаганде ЗОЖ;
- обновление стенда с наглядной информацией по пропаганде ЗОЖ и правовых знаний.
- привлекались межведомственные организации для совместных профилактических бесед.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

Ежемесячно проводились индивидуальная работа с несовершеннолетними состоящими на разных видах учета и их родителями на повышение правовой грамотности, по вопросам нравственного воспитания, ответственности за воспитание и содержание ребенка:

- Пример родителей основа воспитания;
- Основные приоритеты Закона РФ об образовании.
- Разъяснение норм законодательства за совершение противоправных деяний (кражи).
- Ответственное отношение к окружающим людям.
- Основы поведения дома и на улице.
- К чему может привести беспризорность.
- Для чего нужен контроль свободного времени ребенка?
- Ответственность родителей за безопасность ребенка в каникулярное время.
- Проблемы адаптации к обучению учащихся 1 и 5 классов.
- Профилактика табакокурения, наркотической и алкогольной зависимости.

Все учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность.

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию учащихся. Педагоги лицея на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми, ценностное отношение к миру. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея и т.д.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Донецкой Народной Республики, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы»,

«Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

При организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся (лицеистов) и их родителей использовались различные формы и виды. Эта деятельность направлена на создание единой образовательной среды, где участники процесса взаимодействуют друг с другом для достижения общих целей воспитания и развития личности ребенка.

Виды совместной воспитательной деятельности:

- **Воспитательная работа:** Это основной вид взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями, направленный на формирование у детей нравственных ценностей, социальной ответственности и здорового образа жизни.

- **Образовательная деятельность:** Совместное участие в образовательных программах, семинарах, мастер-классах и лекциях помогает родителям лучше понимать учебный процесс и поддерживать интересы своего ребенка.
- **Культурно-массовая работа:** Организация мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и культурного уровня всех участников образовательного процесса: концерты, выставки, конкурсы, фестивали.
- **Социальная активность:** Участие в социальных проектах, волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях способствует развитию чувства солидарности и взаимопомощи среди школьников и их семей.
- **Психолого-педагогическая поддержка:** Проведение консультаций, тренингов и индивидуальных встреч с психологами и педагогами для оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей.
- **Информационная работа:** Обмен информацией через родительские собрания, информационные стенды, официальный сайт лицея, социальные сети и другие каналы связи. Это позволяет оперативно информировать родителей о происходящих событиях в лицее.
- **Организационно-управленческая деятельность:** Родители могут участвовать в управлении лицея через родительские комитеты и другие структуры, влияющие на принятие решений в области образования.

Формы организации совместной деятельности :

- **Классные родительские собрания:**

Регулярные встречи родителей с классным руководителем для обсуждения успехов и проблем обучающихся, планирования совместных мероприятий и обмена опытом.
- **Индивидуальные консультации:**

Встречи родителей с учителями, педагогом психологом и социальным педагогом для решения конкретных вопросов, связанных с развитием и поведением ребенка.
- **Семейные мероприятия:**

Праздники, спортивные соревнования, квесты и другие активности, направленные на укрепление семейных связей и вовлечение родителей в жизнь лицея.
- **Проектная деятельность:**

Совместные проекты, выполняемые учениками вместе с родителями, такие как научные исследования, творческие работы, социальные инициативы.

- **Волонтерство:**

Привлечение родителей к участию в мероприятиях лицея в качестве добровольцев: помощь в подготовке праздников, экскурсий, спортивных соревнований.

- **Интернет-платформы и мобильные приложения:**

Использование современных технологий для коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями: электронные дневники, чаты, форумы, видеоконференции.

- **Тематические вечера и лекции:**

Организованные встречи с приглашенными специалистами, где обсуждаются важные темы воспитания, здоровья, безопасности и др.

- **Мастер-классы и тренинги:**

Мероприятия, проводимые для родителей с целью повышения их педагогических компетенций и психологической грамотности.

Совместная воспитательная деятельность педагогов, лицеистов и их родителей является важным элементом современного образования. Она способствует созданию благоприятной атмосферы в лицее, укрепляет связь между семьей и учебным заведением, а также помогает детям гармонично развиваться и достигать высоких результатов в учебе и жизни.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимы без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День Героев Отечества»

«День единства»

- «День памяти»
- «День белых журавлей»
- «День памяти жертв Холокоста»
- «День Неизвестного солдата»
- «День флага ДНР»
- «День Конституции»
- «День учителя»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- «Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде»
- «День птиц»
- «День космонавтики»
- «Неделя дорожной безопасности»
- «Уроки безопасности»
- «Подросток и закон»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Перед каникулами регулярно проводился инструктаж по ПБ, ПДД, правилам личной безопасности,

С целью воспитания ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов, символам, праздникам, памятникам, традициям людей, проживающих в родном регионе классными руководителями, учителями истории, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагогом-организатором, социальным педагогом проведены следующие мероприятия: акция

«Георгиевская ленточка – символ свободы», классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», мероприятия ко Дню принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах РФ, ко Дню Героев Отечества «Героические страницы нашего Отечества», ко Дню государственного герба Российской Федерации, акция «Твори добро» к Международному дню инвалидов, акция «Добро не уходит на каникулы»

Следует отметить высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности (97%): патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Открытка», «Посылка солдату». В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события, дела, мероприятия на уровне лица: акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, обновление информационного стенда ко Дню героев Отечества; акция «Свеча памяти»; викторина ко Дню Конституции; акция «От поколения к поколению» ; мероприятия «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, Онлайн-квиз «Солнечный полуостров Крым», онлайн-экскурсия «Достопримечательности Крыма», участие во Всероссийских акциях: акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акция ко Дню Неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, акция «Поздравляем ветерана», акция «Своих не бросаем»; Всероссийский урок «Без срока давности»; на уровне классов (проведенные классными руководителями):

«Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады «День памяти жертв Холокоста», участие во Всероссийской акции «Поздравь защитника» от РДДМ «Движение первых», гражданско- патриотическая игра «Вовек нам этой даты не забыть», посвященная Дню Победы , видеоролик «Бессмертный полк» о героях Великой Отечественной войны, детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024», Всероссийская акция «Открытка Победы 2024», Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Всероссийский открытый урок «Больше никакой войны», приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Книжная выставка «Нам эту дату не забыть», посвященная памятной дате России – Дню окончания Второй мировой войны, выставка рисунков «Донбасс против терроризма!» Проведены уроки памяти, а также выставка рисунков

"День освобождения Донбасса", посвященные освобождению Донбасса от фашистских захватчиков, проведены мероприятия к Международному дню мира.

16.10.2024 был проведен час Памяти Арсена Павлова «Право называть себя русским...». 22.10.2024 – Акция «Белый журавль». В рамках празднования Дня Флага Донецкой Народной Республики прошли классные часы «Три цвета гордости и славы». Ребята еще раз познакомились с историей флага, узнали о возникновении и утверждении одного из главных символов нашего государства. 16 ноября – Международный день толерантности. Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. В рамках Дня Государственного герба Российской Федерации ребятам было предложено принять участие в Фотоквесте «В поисках Герба России». Изображение Государственного герба Российской Федерации окружает нас повсюду: на официальных документах, печатях, зданиях и учреждениях. В рамках Дня государственного герба России учащиеся 9-11 классов приняли участие в квесте "Гербом горжусь". В начальных классах прошли классные часы, приуроченные ко Дню Государственного герба Российской Федерации, а также познавательная «Что может герб нам рассказать?». 1 декабря прошла Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». Данная акция проводится ко Дню Неизвестного Солдата, который отмечается в России и других странах СНГ 3 декабря. Цель акции – повысить интерес к истории Великой Отечественной войны среди молодого поколения, а также проверить свои знания и узнать новые факты. Обучающиеся приняли активное участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В лицее постоянно ведется профориентационная работа, основная цель данной работы — это содействие личностному росту и профессиональному самоопределению обучающихся, что позволит им сделать осознанный и обоснованный выбор своей будущей профессии.

Профориентация включает в себя следующие аспекты:

Знакомство обучающихся с миром профессий и требованиями различных сфер деятельности.

Развитие у лицеистов навыков самоанализа и самопознания, чтобы они могли объективно оценить свои сильные стороны и потенциал.

Формирование у обучающихся представления о значении профессионального выбора для их будущей жизни и карьеры.

Оказание поддержки в процессе принятия решения о профессиональном пути, включая выбор учебного заведения и направления подготовки.

Подготовка обучающихся к успешной адаптации в выбранной профессиональной среде после окончания лицея.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей. В период с 01.01.2024г. – 31.05.2024, с 02.09.2024г. -31.12.2024 г. на базе ГБОУ «Лицей №85 «Гармония»г.о. Горловка» свою работу в онлайн-

режиме осуществляли кружки различной направленности. Все кружки работали по утверждённым на начало учебного года календарным планам. Все руководители придерживались планов работы кружков. Велась соответствующая документация. Наполняемость кружков соответствовала нормам. В кружки были привлечены и дети льготных категорий.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

По результатам 2024 года обучающиеся лица приняли участие в конкурсах, олимпиадах, различного уровня.

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

11. Оценка качества материально-технической базы

Здание ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА было построено в 1961 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа. Проектная мощность школы - 512 человек.

В лицее имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, методический кабинет, учительская, 21 классная комната, кабинеты химии, биологии, физики, 2 кабинета информатики, Центр детских инициатив, школьный музей, спортивный зал, гимнастический зал, библиотека, кабинет школьного психолога, гардероб.

Материально-техническая база ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА укомплектована наглядными пособиями и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 35058 единиц;
- обеспеченность учебниками— 100 %;
- обращаемость — 0,7 раз;
- объем учебного фонда — 15891 единиц.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	15891	6218
Педагогическая	548	185
Художественная	18619	245

Фонд библиотеки лицея составляет 35058 экземпляров, из них:

- учебный фонд - 15891 комплектов;
- педагогическая и методическая литература – 548 экземпляров;
- художественная литература – 18619 экземпляров;

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы 1, 2 и 3 ступени обучения в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

Для организации образовательного процесса в лицее 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

Имеются помещения для трудового обучения.

12. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Предметные, личностные и метапредметные образовательные	Фактический запас знаний по предметам	Данные журнала	

результаты			
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные, ВПР обучающихся по учебным предметам	
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты	
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных	
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации	
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе	
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей	

	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей	
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист	
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)	
	Группа здоровья	Данные мед. карт	

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты
	Уровень профессиональной компетенции	психологического обследования
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Показатели деятельности

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКИ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	309
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	180
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	152 человека 46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- -

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» Г.О. ГОРЛОВКА позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений

информирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2024-2025 уч. год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА. 6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для

построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).