

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «19» 08 № 10

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.С. Сафронникова
(подпись)
«19» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка «Основы психологии»
на 2023-2024 учебный год

Горловка
2023 год

Составитель программы :
Емельяненко Анна Константиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий кружка «Основы психологии» МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» составлена в соответствии с:

- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 №249-ПНС от 12.06.2019 №41-ПНС, от 18.10.2019 №64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. №392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»;

В последнее время внимание старшеклассников все больше привлекает такая наука, как психология. Необходимость изучения школьниками системы психологических знаний диктуется не только практическими соображениями, но и задачами подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Курс «Основы психологии» позволяет решить ряд актуальных вопросов образования, к числу которых относятся проблемы формирования субъектных качеств учащихся, развитие активного, осознанного отношения к собственной деятельности, общению и личности. В то же время курс удовлетворяет не только потребность общества в модернизации содержания образования, но и потребности растущей личности в психологическом знании. В силу возрастных особенностей старшеклассников высок их интерес к информации, способствующей социальной адаптации, профессиональной ориентации, самопомощи в ситуации кризиса. Содержание курса «Основы психологии» учитывает запросы старшеклассников, выявляемые в ходе изучения их интересов, и предполагает обогащение их социального опыта, развитие субъектных качеств.

Курс «Основы психологии» тесно связан с такими дисциплинами, как биология, обществознание, история, мировая художественная культура, литература, интегрируя ряд учебных предметов в смысловом поле социального знания и давая возможность учащимся старшеклассников сформировать целостное представление о человеческой личности, деятельности и общении.

Темы курса «Основы психологии» дают понятия об основных психических процессах. Обучение предполагает знакомство с краткой историей, предметом, содержанием и задачами общей психологии, и ее взаимосвязью с другими науками. Особое внимание в структуре курса отводится основным психическим процессам, свойствам, состояниям и методам их исследования; значительное место отведено изучению сознания. Специальное время предусмотрено для проведения практических занятий, направленных на осознание специфики познавательных процессов.

В целом освоение учебного материала по программе позволит выпускникам школы научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

Главным аспектом методики изложения программы является нацеленность на личность старшеклассника с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической основой преподавания данной программы является проблемность обучения, которая достигается за счёт привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера; предоставление им возможности высказать собственное мнение.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей.

Всего на учебный год - 68 учебных часов. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий

Цель программы: формирование представлений о психологии как науке и о возможностях собственной личности в конструктивном освоении жизни; овладение психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры и обеспечивает попросту полноценное вступление в самостоятельную жизнь.

Задачи программы:

1. Образовательная – освоение знаний в области психологии; овладение умениями умениями применять психологические техники на практике; находить и анализировать психологическую информацию.

2. Воспитательная – воспитание ответственного отношения к процессу и результатам обучения;

3. Развивающая – развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия, а также навыков самопознания и саморазвития; формирование интереса к изучению психологии, своего внутреннего мира, интереса к межличностному взаимодействию.

Методы реализации программы

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (упражнения, выполнение заданий).

Среди методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности используются методы формирования интереса к учебно (познавательные и деловые игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций); методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

Формами проведения занятий являются: лекция, групповая дискуссия, «анализ конкретных ситуаций», деловая игра, сообщение, реферат по изучаемым вопросам;

Ожидаемые итоги реализации программы.

Результаты освоения данного курса предполагают, что учащиеся будут знать:

1. Основные психологические категории и понятия;
2. Теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания;
3. Основные экспериментальные пути решения ключевых проблем общей психологии;

4. Закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер;
 5. Место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.
- На основании изученного материала учащиеся должны уметь:
1. Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, его системы психических познавательных процессов;
 2. Понимать общие закономерности поведения человека.
 3. Успешно выступать на олимпиадах и научно-практических семинарах и конференциях.

Оценка и методы контроля.

Система оценивания состоит из участия учащихся в мероприятиях. Работы на занятиях и заинтересованности, а не в цифровых оценках. Для выполнения уровня знаний проводятся конкурсы по изучаемым темам, которые показывают уровень знания учащихся и выбирать наиболее подготовленных, для участия в городских мероприятиях. Для определения результативности проводятся зачеты, которые показывают степень теоретических и практических знаний учащихся. Лучшей формой для проведения таких зачетов являются игры, викторины, тесты, а результаты оформляются письменно.

При проведении занятий буду проводиться следующие формы контроля:

1. Наблюдение за изменением поведения, изменением норм общения и усвоением материала учащимися.
2. Грамотность речи, организация работы и свободное владение терминологией и профессиональными знаниями.
3. Стремление к совершенствованию и законченности работы учащимися.
4. Умение решать творческие и прикладные задачи.
5. Творческое отношение к выполняемым заданиям и инициативность учащихся.
6. Развитие исследовательских способностей и навыков.
7. Умение логического построения ответов, использование имеющихся знаний в повседневной жизни и научно – исследовательской работы.

Структура курса, обусловленная логикой образовательных задач, включает следующие разделы.

- Психология как наука.
- Психология личности.
- Личность во взаимодействии с обществом.
- Профессиональное самоопределение.

Особенностью курса является его практическая направленность, на уроках постоянно привлекается материал из непосредственного опыта учащихся. Учитель периодически изучает сферу интересов старшеклассников, выявляет наиболее острые проблемы их жизни. Поэтому содержание курса может варьироваться, в зависимости от конкретной ситуации можно изменить темы рефератов, практических работ.

Познавательные процессы. Способности (10 часов)

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Роль психологии как науки. История возникновения психологии. Современные отрасли психологии.

Психические познавательные процессы. Внимание как один из познавательных процессов. Виды, структура, механизмы внимания. Приемы развития внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Роль внимания в жизнедеятельности человека. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти. Механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Индивидуальные особенности памяти. Приемы мнемотехники. Мышление. Виды мышления. Процессы и операции мышления. Приемы развития логического мышления.

Способности. Интеллект. Способности. Факторы, влияющие на развитие способностей. Интеллект. Когнитивные стили. Теории интеллекта. Способами измерения интеллекта. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности и преодоление стереотипности мышления.

Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушарий. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушения синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»). Возрастные и половые особенности межполушарной асимметрии. Активизация правого полушария.

Личность (17 часов)

Личность. Индивидуум и личность. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Цели и ценности. Теории личности. Теория личности Зигмунда Фрейда. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа. Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стили жизни. Фиктивные цели. Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обуславливание. Оперантное обуславливание. Социальное научение. Основные принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация.

Темперамент и характер. Психодинамические особенности и темперамент. Проявления темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Экстраверсия – интроверсия. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Что такое характер человека? Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности.

Самосознание. «Я-концепция». Процесс самосознания и «Я-образ». «Я-концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая «Я-концепции» (самопонимание). Оценочная составляющая «Я-концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведенческая составляющая «Я-концепции». Самоотношение. Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви». Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений. Дружба. Что препятствует сохранению дружбы? Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

Саморегуляция (4 часа)

Стресс. Стресс и дистресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека стрессом?

Саморегуляция. Духовное равновесие. Чувства и их «телесное» выражение. Мышечное расслабление. Визуализация, ресурсные состояния.

Возрастная психология (4 часа)

Психологические особенности развития ребёнка. Общие вопросы возрастной психологии детства. Дошкольное детство – период от 3 до 7 лет. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Принципы позитивного воспитания. Подростковый возраст. Период «бури и натиска». Физиологические особенности подростка. Подростковые поведенческие характерологические реакции. Юность. Формирование мировоззрения. Моделирование будущего. Техника самопрограммирования жизненного плана.

Итоговое тестирование.

Общение. Структура и средства общения (4 часа)

Цели курса. Общение и его стороны. Средства общения. Основные каналы общения. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.

Позиции в общении (5 часов)

Различные состояния «Я». Это-состояние «Родитель». Это-состояние «Ребенок». Схема Тьюка. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Что такое манипулирование? Причины манипулирования. Типы манипулятивных силовых воздействий в конфликте.

Механизмы межличностного восприятия (2 часа)

Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности.

Установки.

Психологические защиты (3 часа)

Психологическая защита. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация.

Конструктивное общение (3 часа)

Что мешает полноценному общению? Наиболее распространённые барьеры в общении. Взаиморасположения. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряжённости. Конструктивное выражение негативных чувств. Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания.

Приемы расположения к себе. Самопрезентация. (4 часа)

Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка привлекательности и демонстрация отношений.

Конфликт. Стили решения конфликтов (2 часа)

Конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивный конфликт. Контроль эмоций.

Психологические аспекты семейных отношений (4 часа)

Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Роль сексуальных отношений в стабильности семьи. Напряжение в семье: конфликты и их преодоления. Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско-родительские отношения. Типы неформального воспитания. Роль интимных отношений в жизни человека. норма и патология. искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путём.

Коллектив и личность. (3 часа)

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие навыков уверенного отказа. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Профессиональное самоопределение (3 часа)

Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей.

Выбор профессии. Классификация профессий. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решения. Сдача проектов «В поисках своего призвания».

Защита реферативных работ.

Тематическое планирование «Основы психологии»

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. Познавательные процессы. Способности (10 часов)			
1.	Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.	06.09	
2.	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Особенности моего внимания.	08.09	
3.	Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.	13.09	
4.	Особенности моей памяти.	15.09	
5.	Мышление и его характеристика.	20.09	
6.	Особенности моего мышления.	22.09	
7.	Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки	27.09	
8.	Творческие способности. Креативность.	29.09	
9.	Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы.	04.10	
10.	Проектная работа.	06.10	
Личность (17 часа)			
11.	Личность и ее проявления: понятие о личности, природа личности и ее формирование.	11.10	
12.	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.	13.10	
13.	Индивидуальная теория личности А. Адлера.	18.10	
14.	Бихевиористическая теория.	20.10	
15.	Гуманистическая теория личности А. Маслоу.	25.10	
16.	Понятие о темпераменте.	27.10	
17.	Учение Гипократа, теории Павлова. Типы темперамент.	01.11	
18.	Понятие о характере. Черты характера.	03.11	
19.	Самосознание. Я-концепция.	08.11	
20.	Самотношение.	10.11	
21.	Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы.	15.11	

22.	Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.	17.11	
23.	Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс.	22.11	
24.	Дружба.	24.11	
25.	Любовь.	29.11	
26.	Экология любви.	01.12	
27.	Проектная работа.	06.12	
Саморегуляция (2 часа)			
28.	Трудные состояния, их типология. Стресс.	08.12	
29.	Основы саморегуляции.	13.12	
30.	Профилактика активного поведения.	15.12	
31.	Позитивное мышление.	20.12	
Возрастная психология (4 часа)			
32.	Психологические особенности развития ребёнка.	22.12	
33.	Подростковый возраст.	27.12	
34.	Юность.	29.12	
35.	Проектная работа.	03.01	
Общение. Структура и средства общения (4 часа)			
36.	Общение и его стороны. Средства общения. Основные каналы общения.	05.01	
37.	Стили общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.	10.01	
38.	Роль невербальных средств в передаче информации.	12.01	
39.	Жесты. Мимика. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.	17.01	
Позиции в общении (5 часов)			
40.	Различные состояния «Я». Это-состояние «Родитель». Это-состояние «Ребенок». Схема Томаса А. Харриса.	19.01	
41.	Стили общения. Виды общения. Этикет.	24.01	
42.	Что такое манипулирование? Причины манипулирования.	26.01	
43.	Типы манипуляторных систем. Трюки манипулятора.	31.01	
44.	Манипуляторные способы поведения в конфликте. Что мешает открытому общению?	02.02	
Механизмы межличностного восприятия (2 часа)			
45.	Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности.	07.02	

46.	Фактор отношения к вам. Каузальная атрибуция. Установка.	09.02		
Психологические защиты (3 часа)				
47.	Психологическая защита.	14.02		
48.	Вытеснение. Проекция. Замещение.	16.02		
49.	Отрицание. Рационализация. Сублимация.	21.02		
Конструктивное общение. (3 часа)				
50.	Что мешает полноценному общению? Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальному взаимоотношениям.	28.02		
51.	Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.	01.03		
52.	Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.	06.03		
Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. (4 часа)				
53.	Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.	13.03		
54.	Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	15.03		
55.	Защита реферативных работ.	20.03		
56.	Защита реферативных работ.	22.03		
Конфликт. Стили разрешения конфликтов. (2 часа)				
57.	Конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта.	27.03		
58.	Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.	29.03		
Психологические аспекты семейных отношений. (4 часа)				
59.	Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Роль сексуальных отношений в стабильности семьи.	03.04		
60.	Общение в семье: конфликты и их преодоление. Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи.	05.04		
61.	Детско-родительские отношения. Типы нетармоничного воспитания.	10.04		
62.	Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патология. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.	12.04		

Коллектив и личность. (3 часа)

63.	Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.	17.04	
64.	Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.	19.04	
65.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности. Приобретение навыков уверенного отказа. Почему не всегда удаётся сказать «нет»? Право на отказ. Приёмы противостояния давлению.	24.04	

Профессиональное самоопределение. (3 часа)

66.	Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей.	26.04	
67.	Выбор профессии. Классификация профессий. Типология личности Голланда. Условия выбора профессии.	03.05	
68.	Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессии. Процесс принятия решения. Сдача проектов «В поиске своего призвания».	08.05	
69.	Защита реферативных работ	15.05	

Список литературы, используемой педагогом:

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаршев – М.: Изд-во Центр ВЛАДОС, 2003. – 248с.
2. Григорьева Е.В. Психология общения: Методическое пособие для учителей средних школ / Е.В.Григорьева. – Н. Новгород, 1994.
3. Дубровина И. В. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: «Академия», 2004.
4. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе: Учебно-методическое пособие для учителя. Экспериментальный учебный курс для подростков. — М., 1994.
5. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000. - 52 с.
6. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.
7. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.
8. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека. Курс лекций. - Ростов-на-Дону, 2002.
9. Лухтанова Е.В. «Я — психолог». Программа элективного курса для учащихся 9-х классов // Вестник практической психологии образования. 2009. №2. – С. 85-95.
10. Мажников В. И. Конфликтология: Методические рекомендации по спецкурсу. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 40 с.
11. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология. Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 484 с.
12. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. — М.: Ось-89, 2002.
13. Овчарова Р.Р. Технологии практического психолога образования. — М.: ТП «Сфера», 2000.
14. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2000.
15. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб: Питер, 2006.
16. Практическая психология: Учебник /Под ред. М. К. Тугушкиной — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Байль Б., Нитч К., Шеллинг К. Без паники: переходный возраст. — М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
2. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004 – 176 с.
3. Жариков Е. С., Крушеницкий Е. Л. Для тебя и о тебе - М., Просвещение, 1991.
4. Казанский У.А. Игры в самих себя. – М. Роспедаггество, 1995.
5. Капони В., Новак Т. Сам себе психолог. — СПб: Питер, 1994.
6. Климов Е.А. Психология: Учебник для школы. М.: "Культура и спорт", Изд. объединение "ЮНИТИ", 1997. 287 с.
7. Козлов Н.Н. Философские сказки для обдумывающих жизнь. Практическая психология на каждый день. – М., 1997.
8. Леви В.Л. Искусство быть собой. — М.: Знание, 1991.
9. Пиз А. Язык телодвижений. — М.: Ай Кью, 1992.
10. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
11. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М., Творческий центр «Сфера», 2000.
12. Прутенков А.С. Трудное восхождение к себе. - М., 1995 г.
13. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие // Ефимова Н.С. — М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2011 - 192 с.
14. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов. - Благовещенск: Изд-во Амурск. гос. ун-та, 1996.
15. Рахлевская Л.К.. Самопознание в процессе изучения человековедения. 1-2 части. – Томск, 1996.
16. Ротов Е.И. Как стать взрослым. — М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Ротов Е.И. Психология общения. — М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Савченко М. Ю. Личностное развитие. - М.: "Вако", 2005.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.
20. Самоукина Н. В. Психология оптимизма.- М., Изд-во Института психотерапии, 2001.

В данной Рабочей программе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
12 (двенадцать) лист (ов)

И.о. директора МБОУ г.Горловки
«Лицей № 85 «Гармония»
_____ А.Ю. Ходунова